Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №2» города Тихвина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** по текущей аттестации предмет: История

6 класс

Составители учителя истории:

Корпусова В.Н.

Коськовская Е.В.

Краснолобов В.Н.

Никифорова О.А.

.

Тихвин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Контрольная работа № 1**

**Предмет:** История.Всеобщая история.

**Вид контроля:** входной

**Класс:** 6

**Цель проведения контрольной работы:** оценить уровень подготовки обучающихся по курсу"История» за 5 - й класс.

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «История» 5 класс.

**Цель проведения контрольной работы:** оценить уровень подготовки обучающихся по курсу"История Древнего мира" за 5 - й класс, с целью определения уровня достижения учащимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по истории.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 5 классе.

1. **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Планируемые результаты** |
|  |  |
| История | Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл |
| Древнего мира | основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. |
|  | з., н. э.) |
|  |  |
|  | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов |
|  |  |
|  | Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни |
|  | людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о |
|  | событиях древней истории |
|  |  |
|  | Раскрывать характерные, существенные черты положения основных |
|  | групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и |
|  | подданные, свободные и рабы) |
|  |  |
|  | Объяснять, в чём заключались назначение памятников древней |
|  | культуры: архитектурных сооружений, предметов быта |
|  |  |

1. **Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| код | Описание элементов метапредметного содержания | | |  |  |
| 2.1 | Умение давать определения понятиям (познавательное УУД) | | |  |  |
| 2.2 | Умение группировать различные понятия по заданному признаку (познавательное | | | | |
|  | УУД) |  |  |  |  |
| 2.3 | Определение | последовательности | расположения | данных | элементов |
|  | (познавательное УУД) | |  |  |  |
| 2.4 | Умение приводить примеры по заданному признаку (познавательное УУД) | | | | |
| 2.5 | Умение применять теоретическую информацию на практике (познавательное УУД) | | | | |
|  |  | | | | |
| 2.6 | Умение устанавливать соответствие понятия и его значения (познавательное УУД) | | | | |
| 2.7 | Умение извлекать необходимую информацию из текста (познавательное УУД) | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.8 | Установление хронологии (познавательное УУД) |
| 2.9 | Установление причинно-следственных связей исторического события |

**Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| программе, и включает 20 | заданий. Распределение заданий | | | по разделам содер жания |  |
| представлено в таблице. |  |  |  |  |  |
| **Распределение заданий по разделам содержания** | | | | |  |
|  |  |  |  | |  |
| **Разделы содержания** |  | **Количество заданий** | | |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  | **базового уровня** |  | **повышенного уровня** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | 17 |  | 3 |  |
|  |  |  |  |
| История Древнего мира |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **17** |  | **3** |  |
|  |  |  |  |  |  |

Заданий базового уровня сложности в работе 17 (85%), заданий повышенного уровня сложности – 3 (15%).

* работе представлены разные типы заданий: с выбором ответа – 12 (60%), на

установление соответствия – 2 (10%), с кратким ответом – 2 (10%), на установление последовательности – 1 (5%), с развёрнутым ответом – 3 (15%).

**Общие требования к процедуре проведения контрольной работы**

На проведение контрольной работы отводится 1 урок (45 минут). На инструктаж не более 5 минут, 40 минут на самостоятельное выполнение работы. Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице.

**План контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Проверяемый результат | Уровень | Примерное | Максима |
|  |  |  | сложности | время | льный |
|  |  |  |  | выполнения | балл |
|  |  |  |  | задания |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | История | Описывать условия существования, | Базовый | 1 | 1 |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древ ней |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | История | Описывать условия существования, | Базовый | 1 | 1 |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древней |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | История | Описывать условия существования, | Базовый | 1 | 1 |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древней |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | История | Описывать условия существования, | Базовый | 1 | 1 |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древней |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Проверяемый результат | Уровень | Примерное | Максима |  |  |
|  |  |
|  |  |  | сложности | время | льный |  |  |
|  |  |  |  | выполнения | балл |  |  |
|  |  |  |  | задания |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | История | Описывать условия существования, | Базовый | 1 | 1 |  |  |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древней |  |  |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | История | Описывать условия существования, | Базовый | 1 | 1 |  |  |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древней |  |  |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | История | Описывать условия существования, | Базовый | 1 | 1 |  |  |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древней |  |  |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | История | Описывать условия существования, | Базовый | 1 | 1 |  |  |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древней |  |  |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | История | Описывать условия существования, | Базовый | 1 | 1 |  |  |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древней |  |  |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | История | Описывать условия существования, | Базовый | 1 | 1 |  |  |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древней |  |  |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | История | Описывать условия существования, | Базовый | 1 | 1 |  |  |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древней |  |  |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | История | Описывать условия существования, | Базовый | 1 | 1 |  |  |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древней |  |  |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | История | Описывать условия существования, | Базовый | 3 | 2 |  |  |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древней |  |  |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | История | Определять место исторических | Базовый | 3 | 1 |  |  |
|  | Древнего | событий во времени, объяснять смысл |  |  |  |  |  |
|  | мира | основных хронологических понятий, |  |  |  |  |  |
|  |  | терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. |  |  |  |  |  |
|  |  | э.) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | История | Объяснять, в чём заключались | Базовый | 2 | 1 |  |  |
|  | Древнего | назначение памятников древней |  |  |  |  |  |
|  | мира | культуры: архитектурных |  |  |  |  |  |
|  |  | сооружений, предметов быта |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Проверяемый результат | Уровень | Примерн | Максима |
|  |  |  | сложности | ое время | льный |
|  |  |  |  | выполнен | балл |
|  |  |  |  | ия |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 16 | История | Определять место исторических | Базовый | 3 | 1 |
|  | Древнего | событий во времени, объяснять смысл |  |  |  |
|  | мира | основных хронологических понятий, |  |  |  |
|  |  | терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. |  |  |  |
|  |  | э.) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 17 | История | Раскрывать характерные, | Повышенный | 3 | 2 |
|  | Древнего | существенные черты положения |  |  |  |
|  | мира | основных групп населения в |  |  |  |
|  |  | древневосточных и античных |  |  |  |
|  |  | обществах (правители и подданные, |  |  |  |
|  |  | свободные и рабы) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 18 | История | Проводить поиск информации в | Повышенный | 5 | 2 |
|  | Древнего | отрывках исторических текстов |  |  |  |
|  | мира |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 19 | История | Проводить поиск информации в | Базовый | 3 | 1 |
|  | Древнего | отрывках исторических текстов |  |  |  |
|  | мира |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 20 | История | Проводить поиск информации в | Повышенный | 6 | 2 |
|  | Древнего | отрывках исторических текстов |  |  |  |
|  | мира |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **40 мин** | **24** |
|  |  |  |  |  | **балла** |
|  |  |  |  |  |  |

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание, и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Инструкция по проверке контрольной работы** | | |
|  |  |  |  | **I вариант** |
|  |  |  |  |  |
| № | Планируемый результат | Тип |  | Критерии оценивания и оценочные баллы |
|  |  | задания |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Описывать условия существования, | ВО | *1* | *балл -* выбран только правильный ответ |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Описывать условия существования, | ВО | 1 | *балл* -выбран только правильный ответ |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Описывать условия существования, | ВО | *1* | *балл -* выбран только правильный ответ |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Описывать условия существования, | ВО | *1* | *балл -* выбран только правильный ответ |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Описывать условия существования, | ВО | *1* | *балл -* выбран только правильный ответ |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Описывать условия существования, | ВО | 1 | *балл* -выбран только правильный ответ |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Описывать условия существования, | ВО | *1* | *балл -* выбран только правильный ответ |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Описывать условия существования, | ВО | 1 | *балл* -выбран только правильный ответ |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Описывать условия существования, | ВО | *1* | *балл -* выбран только правильный ответ |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |





|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемый результат | Тип |  | Критерии оценивания и оценочные баллы |  |  |
|  |  |  |
|  |  | задания |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| 10 | Описывать условия существования, | ВО | *1 балл -* выбран только правильный ответ | |  |  |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |  |  |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| 11 | Описывать условия существования, | ВО | 1 *балл* - выбран только правильный ответ | |  |  |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |  |  |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| 12 | Описывать условия существования, | ВО | *1 балл -* выбран только правильный ответ | |  |  |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |  |  |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| 13 | Описывать условия существования, | УС | *2 балла* –правильно установлены все | |  |  |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | соответствия | |  |  |
|  | древности, памятники древней культуры |  | *1* | *балл* –правильно установлено не менее5 |  |  |
|  |  |  | соответствий | |  |  |
|  |  |  | *0* | *баллов –* любой другой вариант выполнения |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| 14 | Определять место исторических событий | УС | 1 *балл* – правильно установлены все | |  |  |
|  | во времени, объяснять смысл основных |  | соответствия | |  |  |
|  | хронологических понятий, терминов |  | *0* | *баллов –* любой другой вариант выполнения |  |  |
|  | (тысячелетие, век, до н. э., н. э.) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| 15 | Объяснять, в чём заключались | КО | *1 балл -* выбран только правильный ответ | |  |  |
|  | назначение памятников древней |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |  |  |
|  | культуры: архитектурных сооружений, |  |  |  |  |  |
|  | предметов быта |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 16 | Определять место исторических событий | УП | *1 балл -* выбран только правильный ответ | |  |  |
|  |  |  |
|  |  | во времени, объяснять смысл основных |  | *0 баллов* -любой другой вариант выполнения | |  |  |
|  |  | хронологических понятий, терминов |  |  |  |  |  |
|  |  | (тысячелетие, век, до н. э., н. э.) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  | 17 | Раскрывать характерные, существенные | КО | *2 балла –* таблица заполнена без ошибок | |  |  |
|  |  | черты положения основных групп |  | *1* | *балл* – правильно заполнено не менее 2-х |  |  |
|  |  | населения в древневосточных и античных |  | строк таблицы, отсутствуют ошибки | |  |  |
|  |  | обществах (правители и подданные, |  | *0* | *баллов –* любой другой вариант выполнения |  |  |
|  |  | свободные и рабы) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| 18 | Проводить поиск информации в отрывках | РО | *2 балла –* правильно названо событие | |  |  |
|  |  | исторических текстов |  | *0* | *баллов –* любой другой вариант выполнения |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  | 19 | Проводить поиск информации в отрывках | РО | 1 *балл* - выбран только правильный ответ | |  |  |
|  |  | исторических текстов |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  | 20 | Проводить поиск информации в отрывках | РО | *2 балла –* дан полный ответ на вопрос, | |  |  |
|  |  | исторических текстов |  | состоящий из 2-3-х взаимосвязанных | |  |  |
|  |  |  |  | предложений | |  |  |
|  |  |  |  | *1* | *балл –* ответ неполный по смыслу, состоящий |  |  |
|  |  |  |  | из одного предложения | |  |  |
|  |  |  |  | *0* | *баллов –* любой другой вариант выполнения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **II вариант** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | № | Планируемый результат | Тип |  | Критерии оценивания и оценочные баллы |  |  |
|  |  |  | задания |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  | 1 | Описывать условия существования, | ВО | 1 *балл* - выбран только правильный ответ | |  |  |
|  |  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |  |  |
|  |  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Описывать условия существования, | ВО | 1 | *балл* -выбран только правильный ответ |  |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |  |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Описывать условия существования, | ВО | 1 | *балл* -выбран только правильный ответ |  |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |  |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | Описывать условия существования, | ВО | 1 | *балл* -выбран только правильный ответ |  |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |  |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | Описывать условия существования, | ВО | 1 | *балл* -выбран только правильный ответ |  |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |  |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 | Описывать условия существования, | ВО | 1 | *балл* -выбран только правильный ответ |  |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |  |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | Описывать условия существования, | ВО | 1 | *балл* -выбран только правильный ответ |  |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |  |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 | Описывать условия существования, | ВО | 1 | *балл* -выбран только правильный ответ |  |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |  |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 9 | Описывать условия существования, | ВО | 1 | *балл* -выбран только правильный ответ |  |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |  |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 10 | Описывать условия существования, | ВО | 1 | *балл* -выбран только правильный ответ |  |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |  |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 11 | Описывать условия существования, | ВО | 1 | *балл* -выбран только правильный ответ |  |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |  |
|  |  |  |  |  |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемый результат | Тип |  | Критерии оценивания и оценочные баллы |  |
|  |  | задания |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |
| 12 | Описывать условия существования, | ВО | 1 *балл* - выбран только правильный ответ | |  |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |  |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |
| 13 | Описывать условия существования, | УС | *2 балла* – правильно установлены все | |  |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | соответствия | |  |
|  | древности, памятники древней культуры |  | *1* | *балл* – правильно установлено не менее 5 |  |
|  |  |  | соответствий | |  |
|  |  |  | *0* | *баллов –* любой другой вариант выполнения |  |
|  |  |  |  | |  |
| 14 | Определять место исторических событий | УС | 1 *балл* - выбран только правильный ответ | |  |
|  | во времени, объяснять смысл основных |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |  |
|  |  |  |  |  |
|  | хронологических понятий, терминов |  |  |  |  |
|  | (тысячелетие, век, до н. э., н. э.) |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |
| 15 | Объяснять, в чём заключались назначение | КО | *1 балл —* дан правильный ответ *0 баллов -* | |  |
|  | памятников древней культуры: |  | любой другой вариант выполнения | |  |
|  | архитектурных сооружений, предметов |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |
| 16 | Определять место исторических событий | УП | *1 балл -* установлена верная | |  |
|  | во времени, объяснять смысл основных |  | последовательность | |  |
|  | хронологических понятий, терминов |  | *0* | *баллов -* любой другой вариант выполнения |  |
|  | (тысячелетие, век, до н. э,, н. э.) |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |
| 17 | Раскрывать характерные, существенные | КО | *2 балла –* таблица заполнена без ошибок | |  |
|  | черты положения основных групп |  | *1* | *балл* – правильно заполнено не менее 2-х |  |
|  | населения в древневосточных и античных |  | строк таблицы, отсутствуют ошибки | |  |
|  | обществах (правители и подданные, |  | *0* | *баллов –* любой другой вариант выполнения |  |
|  | свободные и рабы) |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |
| 18 | Проводить поиск информации в отрывках | РО | *2 балла –* правильно названо событие | |  |
|  | исторических текстов |  | *0* | *баллов –* любой другой вариант выполнения |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемый результат | Тип |  | Критерии оценивания и оценочные баллы |
|  |  | задания |  |  |
|  |  |  |  | |
| 19 | Проводить поиск информации в отрывках | РО | 1 *балл* - выбран только правильный ответ | |
|  | исторических текстов |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |
|  |  |  |  | |
| 20 | Проводить поиск информации в отрывках | РО | *2 балла –* дан полный ответ на вопрос, | |
|  | исторических текстов |  | состоящий из 2-3-х взаимосвязанных | |
|  |  |  | предложений | |
|  |  |  | *1* | *балл –* ответ неполный по смыслу, состоящий |
|  |  |  | из одного предложения | |
|  |  |  | *0* | *баллов –* любой другой вариант выполнения |
|  |  |  |  |  |

**Определение итоговой оценки за контрольную работу**

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от максимального балла за задания базового уровня сложности.

Отметка выставляется с учетом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяете на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет 24, а максимальны балл за выполнение заданий базового уровня сложности 18, то выставление отметок осуществляется следующим образом .

**Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения от** | |  | **Количество баллов** | **Цифровая** | **Уровневая шкала** |  |
| **максимального** | |  |  | **отметка** |  |  |
|  | **балла** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| 79,2 | – 100 | 20 – 24 | | 5 | Повышенный |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| 58,3 | – 79,1 | 14 – 19 | | 4 | Базовый |  |
|  | |  |  |  |  |  |
| 37,5\* – 58,2 | | 9 | – 13 | 3 |  |  |
|  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
| 0 – 37,4 | | 0 | – 8 | 2 | Недостаточный |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

\*37,5% от максимального балла за всю работу равно 50% от максимального балла за задания базового уровня сложности.

**Инструкция по выполнению контрольной работы**

На выполнение контрольной работы по истории даётся 40 минут. Работа состоит из 20 заданий.

* заданиях 1-12 нужно выбрать правильный ответ и обвести его номер.
* заданиях 13-17 нужно записать краткие ответы.
* заданиях 18-20 необходимо дать развернутый ответ

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**Контрольная работа № 1**

**I вариант**

* ***1.* Что ввозили торговцы в Древний Египет?**А) папирус Б) древесину В) хлеб
* ***2.* «Жилище» для богов в Древнем Египте?**А) саркофаг Б) пирамида В) храм
* ***3.* Из чего строили простые египтяне дома?**А) из глины Б) из камня В) из дерева
* ***4.* На чем писали в Древней Индии?**

А) на бумаге

Б) на пальмовых листах

В) на дощечках из глины

* ***5.* От кого защищала Северный Китай Великая Китайская стена?**А) от ассирийцев Б) от гуннов В) от филистимлян
* ***6.* Какой подвиг совершил герой Тесей?**

А) достал три золотых яблока из страны на краю света Б) очистил за один день конюшни царя Авгия В) убил Минотавра

* + 7. **Как по-гречески называется простой народ?** А) илоты Б) демос В) полис
* ***8.* Чем занимались спартанцы?**

А) ремеслом

Б) демос

В) полис

* ***9.* Куда совершил последний поход Александр Македонский?**А) в Индию Б) в Египет

В) в Среднюю Азию

* + ***10.* Герой Троянской войны, которому удалось вернуться на родину**А) Одиссей Б) Патрокл В) Ахиллес
* ***11.* Высший орган власти в республиканском Риме?**

А) Сенат

Б) народные трибуны В) царь

* ***12.* Где протекает река Янцзы?**

А) в Китае

Б) в Индии

В) в Междуречье

* ***13.* Соотнесите страну и соответствующее ей понятие.Заполните таблицу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ответа, под номером запишите нужную букву.** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1. | Египет | |  |  |  |  | а) клинопись | | | |  |  |  |  |
| 2. | Финикия | |  |  |  |  | б) «царь царей» | | | |  |  |  |  |
| 3. | Междуречье | | | |  |  | в) касты | |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Македония | | | |  |  | г) конфуцианство | | | |  |  |  |  |
| 5. | Персия | |  |  |  |  | д) лабиринт | | | |  |  |  |  |
| 6. | Китай | |  |  |  |  | е) фаланга | | | |  |  |  |  |
| 7. | Греция | |  |  |  |  | ж) пурпур | | | |  |  |  |  |
| 8. | Индия | |  |  |  |  | з) железное оружие | | | | |  |  |  |
| 9. | Ассирия | |  |  |  |  | и) папирус | | | |  |  |  |  |
| 10. Критское царство | | | | |  |  | к) полис | |  |  |  |  |  |  |
| **Таблица ответа** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1** |  | **2** |  | **3** | **4** | **5** |  | **6** |  | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* ***14.* Соотнесите даты и события.Заполните таблицу ответа,под номером даты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **запишите букву события.** |
| 1. | V в. до н.э. | а) образование первых государств в Египте и в Двуречье |
|  |  | б) Марафонская битва |
| 2. | Конец 4-го | в) Разделение Римской империи |
| тысячелетия до н.э. | | г) возникновение буддизма |

1. 490 г. до н.э.д) походы Александра Македонского на Восток
2. 334-324 гг. до н.э.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. 395 г.1н.э. |  | **Таблица ответа** |  |  |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |  |



* ***15.* Запишите термин,о котором идёт речь.**

Травовидное растение, которое растет в прибрежных районах Евфрата и Нила. Сырье для производства различных предметов: лодок, хижин, но в особенности писчего материала

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* ***16.* Расположите в хронологическом порядке следующие события.Обозначьтепорядок цифрами от 1 до 4.**

Сооружение пирамиды Хеопса

Основание Рима

Основание Александрийской библиотеки

Олимпийские игры

***№17.* Впишите в таблицу представителя общественной пирамиды Египта**

|  |  |
| --- | --- |
| **напротив характерного для него высказывания.** |  |
| Представитель египетского | Высказывание |
| общества |  |

«Я запрещаю подданным произносить имя свое»

«Дамбы вокруг полей поправлены, укреплены камнями»

«Я учил иероглифы, читал нараспев тексты о богах и фараонах, царапал на черепках вычисления размеров полей»

«Нужно правильно исполнять приказы, а думают за меня начальники и писцы»

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18, 19, 20.**

**Прочитайте отрывок из книги «Борьба за огонь».**

**«… В** непроглядную ночь бежали уламры,обезумев от страданий и усталости;все ихусилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! Уламры почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

***№18.* Какое событие здесь описано?Запиши.**

***№19.* Объясни,словами из текста,почему Уламры почувствовали всю«огромностьнесчастья».**

* ***20.* Ответь на вопрос.Почему Уламры почувствовали,что они могутпогибнуть? Запиши ответ на вопрос. Обрати внимание, это должен быть текст из 2-3 предложений.**

**Контрольная работа № 1**

**Вариант II**

* ***1.* Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницыегипетских фараонов?**

А) Сфинкс Б) Апис В) Хеопс

* ***2.* Египетский фараон, которому была поставлена самая большая пирамида?**А) Эхнатон

Б)Хеопс

В) Тутанхамон

* ***3.* Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы:**

А) Хаммурапи

Б) Соломон

В) Гильгамеш

* ***4.* Что изобрели в ДревнейИндии?**А) шахматы Б) бумагу

В) прозрачное стекло

* ***5.* Что изобрели в Древнем Китае?**А) бумагу Б) цифры В) шахматы
* ***6.* Бог грома и молнии, царь богов и людей?**А) Зевс Б) Крон

В) Аполлон

* 7. **Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?** А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб
* ***8.* Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»?**

А) Гомер

Б) Гесиод

В) Эсхил

* ***9.* Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479г до н.э.):**А) при Марафоне Б) при Фермопильском проходе В) при Платеях

***№10.* Чем занимались спартанцы?**

А) ремеслом

Б) военным делом

В) земледелием

* ***11.* Как назывались афинские школы для мальчиков с 12 лет, где онизанимались гимнастикой?**

А) гимнасий

Б) палестра

В) стиль

* ***12.* Город-государство в Древней Греции называли...**

А) архонт

Б)демос

В) полис

* ***13.* Соотнесите страну и изобретение,государство и его столицу или его**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **правителя. Заполните таблицу ответа, под номером запишите нужную букву.** | | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Египет | |  |  |  | а) шумеры | | |  |  |  |  |  |
| 2. | Финикия | |  |  |  | б) «царство стран» | | | |  |  |  |  |
| 3. | Междуречье | | |  |  | в) гунны | |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Македония | | |  |  | г) пирамиды | | |  |  |  |  |  |
| 5. | Персия | |  |  |  | д) стратег | | |  |  |  |  |  |
| 6. | Китай | |  |  |  | е) конница | | |  |  |  |  |  |
| 7. | Греция | |  |  |  | ж) шахматы | | |  |  |  |  |  |
| 8. | Индия | |  |  |  | з) колония | | |  |  |  |  |  |
| 9. | Ассирия | |  |  |  | и) кносский дворец | | | |  |  |  |  |
| 10. Критское царство | | | | |  | к) библиотека | | |  |  |  |  |  |
| **Таблица ответа** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** |  | **6** | **7** | **8** | **9** |  | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* ***14.* Соотнесите даты и события.Заполните таблицу ответа,под номером даты**

**запишите букву события.**

1. 2600 г. до н.э.

а) возникновение первых государств в

Греции

Китае и

1. 74-71 г.г. до н.э. б) постройка пирамиды Хеопса

3. 2-е тысячелетие до в) возникновение христианства

н.э.

4. 1 век н.э г) восстание Спартака

1. 776 г. до н.э. д) первые Олимпийские игры

**Таблица ответа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* ***15.* Запишите термин,о котором идёт речь.**

Член коллегии 10 стратегов в Афинах по реформе Клисфена. Обладали всей полно той власти, избирались на один год, командовали по очереди. Позже в более широком смысле слова - командующий армией.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* ***1 6 .* Расположите в хронологическом порядке следующие события.Обозначьтепорядок цифрами от 1 до 4.**

\_\_\_ Марафонская битва

\_\_\_ Основание Рима

\_\_\_ Восстание Спартака

\_\_\_ Олимпийские игры

***№17.* Впишите в таблицу представителя общественной пирамиды Египтанапротив характерного для него высказывания.**

|  |  |
| --- | --- |
| Представитель египетского | Высказывание |
| общества |  |
|  |  |
|  | «Будь враждебен к бедняку. Кто беден - враг» |
|  |  |
|  | «Нам в Верхнем Египте нужно сначала разрыхлить землю» |
|  |  |
|  | «Я сам поеду вперед на колеснице в голубой военной короне» |
|  |  |
|  | «Я весь сезон засухи принимал и записывал для вельможи |
|  | сведения о подготовке к сезону разлива Нила» |
|  |  |

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18, 19, 20.**

...Воистину: люди зажиточные поставлены к работе над ручными

мельницами. Те, которые были одеты в тонкое полотно, избиваются палками... Воистину:

вскрыты архивы. Расхищены податные декларации. Рабы стали владельцами рабов. Воистину: чиновники убиты... Зерно Египта стало общим достоянием. Воистину: свитки законов судебной палаты выброшены, по ним ходят на перекрестках. Бедные люди сламывают их печати на улицах... Бедные люди выходят и входят в великие дворцы. Воистину: дети вельмож выгнаны на улицу.

(Речение Ипусера)

* + ***18.* Какое событие здесь описано?Запиши.**
  + ***19.* К какой группе населения принадлежит Ипусер?**
* ***20.* Ответь на вопрос.Почему происходили народные волнения в эпоху Среднегоцарства в Древнем Египте? Обрати внимание, это должен быть текст из 2-3 предложений.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Контрольная работа № 2**

(текущий контроль)

**Предмет:** История.Всеобщая история.

**Вид контроля:** текущий

**Класс: 6**

**Цель проведения контрольной работы:** оценить уровень подготовки обучающихся по курсу

* Всеобщая история. История Средних веков" за 6 - й класс.

**Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Работа охватывает содержание курса " Истории Средних веков ". Задания представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся.

Работа состоит из двух частей и включает в себя 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 6 задания с выбором ответа из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания данной части обводится кружком.

Часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий:

* задания на определение последовательности расположения данных элементов;
* задания на установление соответствия элементов , данных в нескольких информационных рядах;

-задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания). Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания.

**Распределение заданий по частям работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части работы | Количество заданий | Количество баллов | Тип заданий |
| Часть 1 | 6 | 6 | ВО |
| Часть 2 | 4 | 6 | КО |
|  |  |  |  |
| Итого | 10 | 14 |  |
|  |  |  |  |

**Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

|  |  |
| --- | --- |
| код | Описание элементов метапредметного содержания |
| 2.1 | Умение давать определения понятиям (познавательное УУД) |
| 2.2 | Умение группировать различные понятия по заданному признаку (познавательное |
|  | УУД) |
| 2.3 | Определение последовательности расположения данных элементов (познавательное |
|  | УУД) |
| 2.4 | Умение приводить примеры по заданному признаку (познавательное УУД) |
| 2.5 | Умение применять теоретическую информацию на практике (познав ательное УУД) |
|  |  |
| 2.6 | Умение устанавливать соответствие понятия и его значения (познавательное УУД) |
| 2.7 | Умение извлекать необходимую информацию из текста (познавательное УУД) |
| 2.8 | Установление хронологии (познавательное УУД) |
| 2.9 | Установление причинно-следственных связей исторического события |

**План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел программы (содержательная** | **Проверяе** |  |  |  |  |
|  | **линия)** | **мый** |  |  | **Макс.** |  |
|  |  | **планируе** |  |  |  |
| **№** |  | **Уровень** | **Тип** | **балл** |  |
|  | **мый** |  |
| **зада** |  | **задани** | **за** |  |
|  | **результа** | **сложности** |  |
| **ния** |  | **я** | **задан** |  |
|  | **т** |  |  |
|  |  |  |  | **ие** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Древность и Средневековье | 2.8 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Древность и Средневековье | 2.5 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Древность и Средневековье | 2.4 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Древность и Средневековье | 2.5 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Древность и Средневековье | 2.1 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Древность и Средневековье | 2.1 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Древность и Средневековье | 2.9 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Древность и Средневековье | 2.5 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Древность и Средневековье | 2.1 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Древность и Средневековье | 2.1 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, ; тип задания КО – задание с кратким открыты ответом, ВО- выбор ответа, РО – задание с развернутым открытым ответом.

**Система оценивания контрольной работы**

Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если правильно указана

буква. Полный правильный ответ на задания 2,3, 5, 7, 9, 10- оценивается 1 баллом; неполный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Задания с кратким ответом 1, 4, 6, 8- оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (отсутствует одна из букв или одна лишняя буква) - 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.

Максимальное количество баллов за работу - 14 баллов.

Отметка «5» - если ученик набрал от 76% до 100 % баллов.

Отметка «4» - если ученик набрал от 51% до 75% баллов.

Отметка «3» - если набрано от 26% до 50% баллов.

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал 25% и ниже от общего числа баллов.

**Контрольная работа № 2**

1. **вариант**

**1.Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. (да, нет)**

А) В Средние века люди знали следующие единицы измерения времени: год, сезон, месяц, сутки.

Б) Крестьяне в состав феодальной иерархии не входили.

В) Правила поведения рыцарей предусматривали: совершенное владение чтением.

Г) В мечетях вершилось правосудие.

Д) Общим признаком Реконкисты и Крестовых походов является: борьба с представителями другой религии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| а | б | в | г | д |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**2. Выберите правильный ответ. Раньше других произошло:**

А) Образование Священной Римской империи

Б) провозглашение Карла Великого императором

В) образование арабского государства

Г) утверждение династии Каролингов у франков

**3. Выберите правильный ответ. Деятелями эпохи раннего Возрождения являлись**

А) Фома Аквинский, Бернарр Клервоский

Б) Пьер Абеляр, Роджер Бекон

В) Данте Алигьери, Франческо Петрарка

Г) все перечисленные

**4. Соотнесите имена полководцев и битвы, в которых они участвовали.**

1. Карл Мартелл
2. Вильгельм Завоеватель
3. Жанна д Арк

А) Снятие осады с Орлеана

Б) Битва с арабами при Пуатье

В) Битва с англосаксами при Гастингсе

**5. Кто (что) является лишним в ряду слов? Отметьте соотве тствующую букву.**

А) францисканцы, б) доминиканцы, в) альбигойцы.

**6.Разгадайте шараду, и у вас получится понятие, связанное с историей Средневековья.**

Первое- нагруженная телега, второе- торжество, семейный праздник.

1. **О каком историческом деятеле эпохи сре дневековья идёт речь.**

«Он поведал о том, что Святая земля захвачена мусульманами, оскорбляющими, христианские святыни, разрушающими церкви и убивающими христиан. Он призвал освободить Святую землю, обещал участникам похода немедленное отпущение всех грехов и вечное спасение».

А) Вильгельм Завоеватель

Б) Урбан II

В) Юстиниан I

1. **Соотнесите термины и определения.**
2. Самурай
3. Римский папа
4. Патриарх

А) Глава церкви в Византийской империи

Б) Представитель военного сословия в Японии В) Глава католической церкви

1. **Как назывался сословно представительный орган Франции.**

А) Парламент

Б) Кортесы

В) Генеральные штаты

**10.К поговоркам и крылатым выражениям возникшим, в эпоху средневекового Китая, не относится**

А) «Поздно рыть колодец, когда захотелось пить» Б) «Что с возу упало, то пропало»

В) «Если тратить, не пополняя, то даже море исчерпается» Г) «Когда человек трудолюбив, и поле его не ленится».

**Контрольная работа № 2**

1. **вариант**

**1.Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. (да, нет)**

А) Средневековые люди много путешествовали, что позволяло им составлять точные географические карты.

Б) Земля принадлежала феодалу, а крестьянин являлся лишь её держателем.

В) Правила поведения рыцарей предусматривали: верность сеньору.

Г) Часто в своих мозаичных произведениях мусульмане изображали Аллаха.

Д) Общим признаком Реконкисты и Крестовых походов является: стремление освободить Гроб Господень от «неверных».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| а | б | в | г | д |

**2. Выберите правильный ответ. Раньше других произошло:**

А) Нормандское завоевание Англии

Б) Образование империи Карла Великого

В) Падение Западной Римской империи

Г) Падение Константинополя

**3. Выберите правильный ответ. Современниками были:**

А) Папа Григорий VII и император Генрих IV Б) Жанна д Арк и Фридрих I Барборосса В) Карл Великий и Иннокентий III

Г) все перечисленные

**4. Соотнесите имена полководцев и битвы, в которых они участвовали.**

1. Салах-ад-дин
2. Хлодвиг
3. Мехмед II

А) Падение Константинополя

Б) Взятие Иерусалима мусульманами

В) Битва при Пуатье

**5. Кто (что) является лишним в ряду слов? Отметьте соответствующую букву.**

а) мастер, б) бургомистр, в) ученик, г) подмастерье

**6.Разгадайте шараду, и у вас получится понятие, связанное с историей Средневековья.**

Первое- кусок земли, второе- мычание коровы, третье- предлог.

1. **О каком историческом деятеле эпохи средневековья идёт речь.**

«В молодости он был простым крестьянином, но сумел достичь императорского престола. Он присоединил к своим владениям Италию, Северную Африка, часть Пиренейского полуострова. Казалось, что при нём возродилась, прежня Римская империя».

А) Вильгельм Завоеватель

Б) Урбан II

В) Юстиниан I

1. **Соотнесите термины и определения.**
2. Миниатюра
3. Витраж

3.Фреска

А) Многоцветная роспись на сырой штукатурке

Б) Иллюстрация, помещавшаяся в книгах

В) Изображение из цветного стекла, помещенное в окне

1. **Как назывался сословно представительный орган Англии.**

А) Парламент

Б) Кортесы

В) Генеральные штаты

**10.К поговоркам и крылатым выражениям возникшим, в эпоху Средневековья, не относится**

А) «Пойти в Канносу»

Б) «Гуси спасли Рим»

В) «Городской воздух делает человека свободным»

Г) «Щитовые деньги»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Контрольная работа № 3**

**Предмет:** История.История России

**Вид контроля:** текущий

**Класс:** 6

**Цель проведения контрольной работы:** оценить уровень подготовки обучающихся по курсу"История России" за 6 - й класс.

**Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Работа охватывает содержание курса "История России". Задания представляют

значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся.

Работа состоит из двух частей и включает в себя 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 13 задания с выбором ответа из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания данной части обводится кружком.

Часть 2 содержит 7 задания с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий:

* задания на определение последовательности расположения данных элементов;
* задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

-задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания). Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания.

**Распределение заданий по частям работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части работы | Количество заданий | Количество баллов | Тип заданий |
| Часть 1 | 13 | 13 | ВО |
| Часть 2 | 7 | 14 | КО |
|  |  |  |  |
| Итого | 20 | 27 |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной** | |
|  |  | **работе** |
|  |  |  |
| код |  | Описание элементов метапредметного содержания |
| 2.1 |  | Умение давать определения понятиям (познавательное УУД) |
| 2.2 |  | Умение группировать различные понятия по заданному признаку (познавательное |
|  |  | УУД) |
|  |  |  |
| 2.3 |  | Определение последовательности расположения данных элементов (познавательное |
|  |  | УУД) |
| 2.4 |  | Умение приводить примеры по заданному признаку (познавательное УУД) |
| 2.5 |  | Умение применять теоретическую информацию на практике (познавательное УУД) |
| 2.6 |  | Умение устанавливать соответствие понятия и его значения (познавательное УУД) |
|  |  |  |
| 2.7 |  | Умение извлекать необходимую информацию из текста (познавательное УУД) |
| 2.8 |  | Установление хронологии (познавательное УУД) |
| 2.9 |  | Установление причинно-следственных связей исторического события |

**План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел программы (содержательная** | **Проверяе** |  |  |  |  |
|  | **линия)** | **мый** |  |  | **Макс.** |  |
|  |  | **планируе** |  |  |  |
| **№** |  | **Уровень** | **Тип** | **балл** |  |
|  | **мый** |  |
| **зада** |  | **задани** | **за** |  |
|  | **результа** | **сложности** |  |
| **ния** |  | **я** | **задан** |  |
|  | **т** |  |  |
|  |  |  |  | **ие** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Древность и Средневековье | 2.8 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Древность и Средневековье | 2.5 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Древность и Средневековье | 2.4 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Древность и Средневековье | 2.5 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Древность и Средневековье | 2.1 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Древность и Средневековье | 2.1 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Древность и Средневековье | 2.9 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Древность и Средневековье | 2.5 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Древность и Средневековье | 2.1 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Древность и Средневековье | 2.1 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Древность и Средневековье | 2.1 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Древность и Средневековье | 2.9 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Древность и Средневековье | 2.5 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Древность и Средневековье | 2.9 | П | КО | 2 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Древность и Средневековье | 2.2 | Б | КО | 2 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Древность и Средневековье | 2.4 | Б | КО | 2 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Древность и Средневековье | 2.4 | П | КО | 2 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Древность и Средневековье | 2.6 | Б | КО | 2 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Древность и Средневековье | 2.6 | Б | КО | 2 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Древность и Средневековье | 2.8, 2.3 | П | КО | 2 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, ; тип задания КО – задание с кратким открыты ответом, ВО- выбор ответа, РО – задание с развернутым открытым ответом.

**Система оценивания контрольной работы**

Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на задания 1-13 оценивается 1 баллом; неполный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Задания с кратким ответом 14-20 оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (отсутствует одна из букв или одна лишняя буква) - 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.

Максимальное количество баллов за работу - 27 баллов.

Отметка «5» - если ученик набрал от 76% до 100 % баллов.

Отметка «4» - если ученик набрал от 51% до 75% баллов.

Отметка «3» - если набрано от 26% до 50% баллов.

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал 25% и ниже от общего числа баллов.

**Контрольная работа № 3**

* + 1. **Вариант**
  1. **К восточным славянам относятся племена:** А. хазары, печенеги, половцы

Б. поляне, древляне, дреговичи В. торки, ливы, пруссы Г. мурома, ливы, мордва

1. **С именем князя Ярослава Мудрого связано:** А. покорение Дунайской Болгарии

Б. крещение Руси

В. принятие Русской Правды

Г. объединение Киева и Новгорода

1. **Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:**

А. полюдье В. повоз

Б. обход Г. ополчение

**4. В 945 г. древлянами был убит князь:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А. | Рюрик | В. | Игорь |
| Б. | Олег | Г. | Святослав |
| **5. Русь приняла крещение в:** | | | |
| А. | 860 г. | В. | 988 г. |
| Б. | 980 г. | Г. | 996 г. |

**6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:**

А. Русская Правда В. Урок Ярославичам

Б. Судебник Г. Соборное Уложение

1. **Первая известная летопись на Руси:** А. «Слово о полку Игореве»

Б. «Поучение Владимира Мономаха» В. «Повесть временных лет» Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»

1. **Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:**

А. Москва В. Рязань

Б Коломна Г. Новгород

1. **Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:** А. проведение переписи населения в Новгороде

Б. поездку к хану Орды за ярлыком В. победу над крестоносцами Г. разгром шведского отряда

1. **Ордынские чиновники, которые собирали дань:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А. |  | бесермены | В. | баскаки | |  |
| Б. |  | беки | Г. | эмиры |  |  |
| **11.** | **Князь, в правление которого Москва становится центром Русской** | | | | | |
|  | **православной церкви:** | | |  |  |  |
| А. |  | Иван Калита | Б. Дмитрий Донской | | | В. Александр Невский |
| **12.** | **Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил** | | | | | |
|  | **благословление накануне Куликовской битвы:** | | | | | |
| А. | | Сергий Радонежский | | В. митрополит Алексий | | |
| Б. | | митрополит Петр | |  | Г. | патриарх Никон |
| **13.** | **Куликовская битва произошла в:** | | | | |  |
| А. | | 1240 г. |  | В. | 1480 г. | |
| Б. | | 1380 г. |  | Г. | 1242 г. | |
| **14.** | **Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:** | | | | | |
| А. | | Угра |  | В. | Дон |  |
| Б. | | Непрядва |  | Г. | Калка |  |
| **15.** | | **Год принятия Судебника Ивана III:** | | | |  |
| А. 1380 г. | | |  | В. | 1480 г. | |

Б. 1382 г. Г. 1497 г.

***Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.***

1. **Участники Куликовской битвы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А. | | Пересвет | Г. | Челубей |
| Б. | | Ягайло | Д. | Тохтамыш |
| В. | | Мамай | Е. | Ахмат |
| 1. | А Б Д | | 3. Б В Г | |
| 2. | Б В Е | | 4. А В Г | |

1. **В результате монгольского нашествия на Русь:** А. большинство городов было сожжено

Б. запустели пахотные земли

В. установлен военно-политический союз с Ордой

Г. погибли большинство князей и воевод Д. большинство земель не пострадало

1. А Б Г 3. В Г Д

2. Б В Д 4. А Г Д

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18**.** | **Установите соответствие между понятием и определением**: | |
| 1. | ярлык | А. монгольские сборщики дани |
| 2. | полюдье | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. | баскаки | В. господство ордынцев, угнетение |
| 4. | иго | Г. сбор дани на Руси |

1. **Соотнесите события и даты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Невская битва | А. | 1223 г. |
| 2. | Куликовская битва | Б. | 1240 г. |
| 3. | Ледовое побоище | В. | 1380 г. |
| 4. | Битва на р. Калка | Г. | 1242 г. |

20**. О каком событии написал поэт К**. **Симонов:**

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом…».

**Контрольная работа № 3**

**2 Вариант**

1. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

А. Русская Правда В. Урок Ярославичам

Б. Судебник Г. Соборное Уложение

1. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:

А. полюдье В. повоз

Б. обход Г. ополчение

1. Русь приняла крещение в:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А. | 860 г. | В. | 988 г. |
| Б. | 980 г. | Г. | 996 г. |

* 1. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:

А. проведение переписи населения в Новгороде Б. поездку к хану Орды за ярлыком

В. победу над крестоносцами Г. разгром шведского отряда

1. К восточным славянам относятся племена:

А. хазары, печенеги, половцы

Б. поляне, древляне, дреговичи

В. торки, ливы, пруссы

Г. мурома, ливы, мордва

1. Первая известная летопись на Руси:

А. «Слово о полку Игореве»

Б. «Поучение Владимира Мономаха»

В. «Повесть временных лет»

Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»

1. Куликовская битва произошла в:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А. | 1240 г. | В. | 1480 г. |
| Б. | 1380 г. | Г. | 1242 г. |

1. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:

А. Москва В. Рязань

Б Коломна Г. Новгород

1. С именем князя Ярослава Мудрого связано: А. покорение Дунайской Болгарии

Б. крещение Руси

В. принятие Русской Правды

Г. объединение Киева и Новгорода

* 1. В 945 г. древлянами был убит князь:

А. Рюрик В. Игорь

Б. Олег Г. Святослав

1. Ордынские чиновники, которые собирали дань:

А. басурмане В. баскаки

Б. беки Г. эмиры

1. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской

православной церкви:

А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский

1. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил

благословление накануне Куликовской битвы:

А. Сергий Радонежский В. митрополит Алексий Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон

1. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

А. Угра В. Дон

Б. Непрядва Г. Калка

1. Год принятия Судебника Ивана III:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А. 1380 г. | В. | 1480 г. |
| Б. 1382 г. | Г. | 1497 г. |

**Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.**

1. Участники Куликовской битвы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А. | Пересвет | Г. | Челубей |
| Б. | Ягайло | Д. | Тохтамыш |
| В. | Мамай | Е. | Ахмат |
|  | 1. А Б Д |  | 3. Б В Г |

2. Б В Е 4. А В Г

1. В результате монгольского нашествия на Русь:

А. большинство городов было сожжено Б. запустели пахотные земли

В. установлен военно-политический союз с Ордой

Г. погибли большинство князей и воевод Д. большинство земель не пострадало

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. А Б Г | 3. В | Г Д |
| 2. Б В Д | 4. | А Г Д |

1. **Соотнесите события и даты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Невская битва |  | А. | 1223 г. |
| 2. | Куликовская битва | | Б. | 1240 г. |
| 3. | Ледовое побоище | | В. | 1380 г. |
| 4. | Битва на р. Калка | | Г. | 1242 г. |
| 19**.** | **Установите соответствие между понятием и определением**: | | | |
| 1. | ярлык | А. монгольские сборщики дани | | |
| 2. | полюдье | Б. грамота от хана на право княжения | | |
| 3. | баскаки | В. господство ордынцев, угнетение | | |
| 4. | иго | Г. сбор дани на Руси | | |
| 20**.** | **О каком событии написал поэт К**. **Симонов:** | | | |

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом…».